

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 562  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**Рабочая программа по географии**  
**для 10 класса**  
**на 2022/2023 учебный год**

Принята

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 562

\_\_\_\_\_ Г.Н.Пальченкова

Приказ № 1-53/1 от 2022 г.

Составитель: Болдырева М.П.

2022-2023 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10 – А.... КЛАСС (34 ЧАСА)  
2022 -2023 учебный год**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ в редакции от 25.02.2020 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с дополнениями и изменениями от 11 декабря 2020 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2022-2023 учебный год.
- Учебного плана ГБОУ СОШ №562 на 2022-2023 учебный год.
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ №562 на 2022 – 2023 учебный год.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей школы и конкретного класса.**

**Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.**

**Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**Сведения о программе.** Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2007 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2007 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2007 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2009. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

**Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Формы организации образовательного процесса и технологии обучения.**

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды деятельности учащихся**:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль, административный контроль, тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся через**

самостоятельную работу с источниками информации, обобщение и систематизацию полученной информации, интегрирование ее в личный опыт;

проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельную и коллективную деятельность, включение свои результатов в результаты работы группы, соотношение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**Виды и формы контроля.** В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль, административный контроль, тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой Школы.**

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

*выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

*составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при

необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки; *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности; *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам; *использовать* географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

#### **Познавательные УУД:**

*анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты явления; *выявлять* причины и следствия простых явлений; *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); *выделять* все уровни текстовой информации; *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

#### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); *владеть* языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

#### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного

туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Информация об используемом учебно-методическом комплекте.**

Учебник «Экономическая и социальная география мира» Максаковский В.П. Москва «Просвещение» 2018г., географический атлас для 10 - 11 классов, комплект контурных карт.

**Программа по географии 10 класс 34 часа**

**Экономическая и социальная география мира**

**Программа обеспечена учебниками: В.П. Максаковский . Экономическая и социальная география мира. М. «Просвещение» 2014 год**

**Введение 1 час**

Социально-экономическая география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры.

Представление о географической культуре мире. Основные теории, концепции и методы исследования. Источники знаний. Особенности структуры курса.

**Раздел 1. Современная политическая карта мира 4 часа**

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы.

Развивающиеся страны, их подгруппы.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Этапы формирования политической карты мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления административно-территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

*Практические работы.* 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 2. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте.

## **Раздел 2. География мировых природных ресурсов 5 часов**

Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; пути ее решения; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы; всемирное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».

*Практические работы.* 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. 4. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.

## **Раздел 3. География населения мира 6 часов**

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о них. Понятие о воспроизводстве населения. Первый тип воспроизводства населения. Второй тип воспроизводства населения: демографический взрыв. Управление воспроизводством населения и демографическая политика.

Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии и их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах.



Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду.  
Экологические проблемы больших городов.

*Практические работы.* 5. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. 6. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. 7. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.

#### **Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство 6 часов**

НТР и мировое хозяйство. НТР. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы развития НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования.

Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы развития.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах. Экономическое районирование.

Территориальная структура непродуцированной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира.

*Практические работы.* 8. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. 9. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства развитых и развивающихся стран. 10. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

#### **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства 10 часов**

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии.

География промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; главные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль

материального производства. Сельское хозяйство в развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».

Растениеводство. Зерновые культуры – основы мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры, основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии.

География транспорта. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт.

Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.

Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение.

Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами; классификация и основные черты географии. Главные районы международного туризма.

География непродовольственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города – главные потребители и распределители информации.

*Практические работы.* 11. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира. 12. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. 13. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. 14. Составление картосхемы основных районов международного туризма.

### **Раздел 6. Глобальные проблемы человечества 3 часа.**

Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика.

Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества. Демографическая проблема и пути ее решения.

Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения.

Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения.

Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема.

Взаимосвязь глобальных проблем.

*Практические работы.* 15. Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.

## **Учебно – тематический план**

**10 - .... класс (34 часа)**

**География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учебник**

**В.П. Максаковский**

**Москва: Прсвещение 2014 год**

**2022-2023**

			<b>В том числе на:</b>	<b>Сроки</b>
--	--	--	------------------------	--------------

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>практические работы</b>	<b>контрольные работы</b>	
1.	Раздел 1. Современная политическая карта мира	<b>4</b>	2	<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>
2.	Раздел 2. География мировых природных ресурсов	<b>5</b>	2		<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>
3.	Раздел 3. География населения мира	<b>6</b>	3		Ноябрь, декабрь, январь
4.	Раздел 4. НТР и Мировое хозяйство	<b>6</b>	3	1	Январь, февраль
5.	Раздел 5. География отраслей Мирового хозяйства	<b>10</b>	4	<b>1</b>	<b>Март, апрель</b>
6.	Раздел 6. Глобальные проблемы человечества	<b>3</b>	1		Май
	<b>итого</b>	<b>34</b>	15	<b>3</b>	

**Технологии обучения:**

- здоровьесберегающие
- проблемное обучение
- игровые информационно- коммуникационные
- развивающее обучение
- проектные
- дифференцированное обучение
- составление алгоритма выполнения задания
- развитие навыков самопроверки и самоконтроля
- конструирования (моделирования)

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
экономическая и социальная география мира 10 класс (34 часа)  
учебник: Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география  
мира»  
Москва «Просвещение» 2014 года**

№ урока в теме	Тема урока	Домашнее задание	Тип урока.	Форма диагностики и контроля	Дата
	<b>Современная политическая карта мира 4 часа</b>				
1.	Многообразие стран современного мира.	Стр. 9-13	Вводная лекция	П.р.	02.09
2.	Международные отношения и политическая карта мира.	Стр. 13-16	Лекция с элементами беседы	Индивидуальное оценивание. Проверка схематического конспекта лекции	09.09
3.	Государственный строй стран мира.	Стр. 16-18	Практикум	П.р.	16.09
4.	Политическая география. Урок контроля знаний по теме № 1. « Современная политическая карта мира».	Стр.18-19	Семинар	Тестирование	23.09
	<b>География мировых природных ресурсов 5 часов</b>				
5.	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	Стр.23-25	Вводная лекция		30.09

6.	Минеральные ресурсы.	Стр.26-35.	Практикум	П.р.	07.10
7.	Земельные, водные и биологические ресурсы.	Стр. 35-37	Практикум	П.р.	14.10
8.	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	Стр.38-42	Практикум	П.р.	21.10
9.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний.	Стр. 42-43	Семинар	Решение географ. задач	11.11

	<b>География населения мира 6 часов</b>				
10.	Численность и воспроизводство населения.	Стр. 51-60	Вводная лекция		18.11
11.	Состав (структура) населения.	Стр. 60-64	Практикум	П.р.	25.11
12.	Размещение и миграция населения.	Стр. 64-67	Практикум	П.р.	02.12
13.	Городское и сельское население Урбанизация	Стр. 67-72	Практикум	П.р.	09.12
14.	Общение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета.	Стр. 51-72	Урок обобщения знаний		16.12
15.	Зачет по теме « География населения мира ».		Зачет	Тестирование	23.12
	<b>НТР и Мировое Хозяйство 6 часов</b>				
16.	НТР. Характерные черты и составные части.	Стр. 83-88	Вводная лекция	Индивидуальное оценивание. Проверка схематического конспекта лекции	13.01
17.	Мировое хозяйство.	Стр. 88-92	Семинар	Индивидуальное оценивание.	20.01
18.	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	Стр. 92-96	Лекция	Индивидуальное оценивание. Проверка схематического конспекта лекции	27.01
19.	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	Стр. 96-99	Лекция	Индивидуальное оценивание. Проверка схематического конспекта лекции	03.02
20.	Факторы размещения	Стр. 99-103	Практикум	П.р.	10.02
21	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.		Обобщающий урок	Тестирование	17.02

	<b>География отраслей Мирового хозяйства 10 часов</b>				
22.	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная).	Стр. 111-117	Вводная лекция Практикум	П.р.	03.03
23.	Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность.	Стр.117-121	Практикум	П.р.	10.03
24.	Металлургия.	Стр. 121-125	Практикум	П.р.	17.03
25.	Машиностроение. Химическая промышленность	Стр.126-130	Практикум	П.р.	07.04
26.	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	Стр.130-134	Практикум	П.р.	14.04
27.	География сельского хозяйства и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство.	Стр.125-126	Практикум	П.р.	21.04
28.	География транспорта.	Стр.134-136	Практикум	П.р.	28.04
29.	Международные экономические отношения.	Стр.136-143	Конференция	Решение географ. задач	05.05
30.	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	Стр. 143-149	Урок обобщения знаний	Тестирование	05.05
	<b>Глобальные проблемы человечества 3 часа</b>				
31.	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.	Стр. 311-317	Семинар	Решение географ. задач	12.05
32.	Энергетическая; мирного освоения космоса.	Стр. 317-322	Семинар	Решение географ. задач	12.05
33.	Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы Стратегия устойчивого мира		Урок обобщения знаний		19.05
34.	Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы Стратегия устойчивого мира		Урок обобщения знаний		19.05



### **Дополнение к рабочей программе**

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Санкт-Петербурге, приказом Министерства образования и науки № 816 от 23.08.2017, письмом Министерства просвещения № ГД-39/04 от 19.03. 2020 о методах направления в дистанционной работе, письмом Министерства просвещения № ВБ-976/04 от 07. 05. 2020, локальным актом школы № 562 возможен переход на обучение с применением ДОТ

### **Учебно-тематический план**

#### **10 - ...А. класс**

<b>№</b>	<b>Раздел, блок, модуль</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Обучающие платформы</b>
1.	Раздел 1. Современная политическая карта	<b>4</b>	РЭШ
2.	Раздел 2. География мировых природных	<b>5</b>	РЭШ
3.	Раздел 3. География населения мира	<b>6</b>	РЭШ
4.	Раздел 4. НТР и Мировое хозяйство	<b>6</b>	РЭШ
5.	Раздел 5. География отраслей Мирового	<b>10</b>	РЭШ
6.	Раздел 6. Глобальные проблемы человечества	<b>3</b>	РЭШ

## Воспитательные задачи на уроках географии

Основными воспитательными задачами, которые помогает решить урок географии, являются **духовно – нравственное, патриотическое и экологическое воспитание учащихся.**

Мне хотелось бы остановиться на возможностях **экологического воспитания** на уроках географии. В большинстве школ экология как отдельный учебный предмет отсутствует, поэтому на географию в экологическом воспитании учащихся ложится основная нагрузка. В школьной географии представлено большое число понятий, материала, непосредственно относящегося к экологии, теории и практике рационального природопользования и охраны природы. В период резко обострившихся проблем взаимодействия природы и общества особое значение приобретает экологическая воспитанность каждого человека, его личная установка на бережное отношение к окружающей среде. Процесс формирования экологической культуры на уроках географии рассматривается как единство трех проблем:

- обсуждение и разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания;
- формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества;
- конкретизация общих вопросов взаимодействия природы и общества конкретными примерами хозяйственной деятельности населения своей местности;

Сегодня актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою страну. «Любить свою Родину – значит знать её», - говорил В.Г. Белинский.

Патриотизм и толерантность в современной России не делимы друг от друга, т.к. Россия – страна многонациональная.

Уроки географии позволяют решать и задачи трудового, профориентационного воспитания.

## **Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

### **Технические средства обучения:**

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- Интернет

### **Интернет – ресурсы**

1. дистанционная школа <http://moodle.dist-368.ru/>
2. Единая коллекция ЦОП <http://school-collection.edu.ru/>
3. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
4. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
5. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
6. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
9. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
10. клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
11. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
12. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- 13.

### **Интернет-ресурсы (УМК) карты мира**

Учебник «Экономическая и социальная география мира» Максаковский В.П. Москва «Просвещение» 2018г., географический атлас для 10 - 11 классов, комплект контурных карт.

### **Список литературы для учителя.**

- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.
- Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- География. Уроки с использованием информационных технологий. 10-11классы. Волгоград.2009.
- География ЕГЭ. А.Б. Эртель. Легион.2008.
- Тесты. География. 10 класс. Г.Н.Элькин. Санкт-Петербург. 2005.
- Экологическая книга для чтения. Современные тетради. М:2008.

- География в литературных произведениях. М.:Дрофа.2005.
- География 6-10 классы. Уроки исследования, дискуссии, пресс-конференции. Волгоград «Учитель» 2010.
- Региональная экология. Домодедовский район. М.2000.
- Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии. Н.Л.Галеева, Н.Л. Мельничук. М.2006.

#### **Список литературы для учащихся.**

- Чижина Е. А. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс. М.: ВАКО, 2012.
- Л. Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- Фромберг А. Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М.: Изд. «Экзамен», 2011.
- Баранчиков Е. В. Тесты по географии. 10-11 класс. «Экзамен», 2009.
- Даньшин А. И., Замятина Н. Ю. Олимпиады по географии. 6 – 11 класс. М.: Дрофа, 2002.
- Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014.
- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 320 с.

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП))**

**Класс – 10 а**

**Учитель: Болдырева М.П.**

**2022- 2023 уч. год**

<b>№ урока</b>	<b>Даты по осн. КТП</b>	<b>Даты проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Колл ич часов по</b>	<b>Колл ич часов дано</b>	<b>Причина корректировк и</b>	<b>Способ корректиров ки</b>
32 - 34	19.05.23	19.05ю23	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная. Энергетическая; мирного освоения космоса.Глобальны е прогнозы,	3	1	Совпадение с праздничными и каникулярным и днями.	Укрупнение дидактическ их единиц по предмету

**Учитель: Болдырева М.П.**

**Выполнение программы: Программа выполнена. По программе – 34ч. Дано – 31ч.**